

МДОУ «Детский сад №6 «Ленок»

Конспект занятия
«Воздух - невидимка»

Воспитатель Мишина
Евгения Александровна
Средняя группа

2024г.

Цель: расширять представления детей о воздухе и его свойствах по средствам проведения опытов с воздухом.

Задачи:...

- Развивать у детей интерес к исследовательской деятельности,
- учить проводить опыты с воздухом, аккуратно обращаясь с материалами для опытов;
- Побуждать детей рассказывать о проведённых опытах, описывая их
- Учить детей самостоятельно делать выводы о свойствах воздуха из проведённых опытов

Используемые материалы и оборудование: картинка «Небо», Стаканчики с водой, трубочки, проткнутые контейнеры от киндер сюрпризов с разным наполнением (чеснок, шоколад, мята, духи, гвоздика, пустой контейнер)

Свистки, дудочки, флейта.

Веера, «бабочки», «листочки» из бумаги, пёрышки,

Пакеты.

Карточки с изображением носа, глаза, уха, руки. Мольберт с карточками с изображением носа, глаза, уха, руки.

Содержание деятельности:

Этапы совместной деятельности	Методы и приемы организации (фасилитации) деятельности	Дидактические средства
Формирование потребности	Беседа «О чём мы узнали на этой неделе?» (Тема недели «Что там, в небе голубом?»)	Картинка «Небо»
Формирование образа желаемого результата	Отгадывание загадки про воздух	
Мотивация	Проблемная ситуация «Я не вижу воздух и не могу его потрогать, может быть его и нет?»	
Целеполагание	Беседа «Что делают учёные и исследователи чтобы что-то узнать?»	
Планирование	Беседа «Как ведут себя исследователи во время опытов?»	
Выполнение действий	Проведение опытов: 1 опыт «Понюхай воздух»: дети нюхают контейнеры от «киндер сюрпризов» с разным наполнением. Вывод: воздух не пахнет, но переносит различные запахи. 2 опыт «Увидим воздух» Ребята погружают трубочки в стаканчики с водой и аккуратно дуют, что позволяет им увидеть пузырьки воздуха 3 опыт «Увидим, как воздух передвигает другие предметы»: дети кладут на ладошку лёгкий предмет («листочки» из бумаги, пёрышко или «бабочку» из бумаги) и заставляют их двигаться, дуя на них, или обмахивая веером. Вывод: воздух может двигать	Стаканчики с водой, трубочки, проткнутые контейнеры от киндер сюрпризов с разным наполнением (чеснок, шоколад, мята, духи, гвоздика, пустой контейнер) Свистки, дудочки, флейта. Веера, «бабочки», «листочки» из бумаги, пёрышки, Пакеты. Карточки с изображением носа,

	<p>другие предметы</p> <p>4 опыт «Услышим воздух» дети дуют в свистки, флейты, дудочки. Вывод: воздух может издавать звук</p> <p>5 опыт «Потрогаем воздух»: дети наполняют воздухом пакеты и трогаю ладошкой. Вывод воздух можно поместить в оболочку.</p>	<p>глаза, уха, руки.</p>
<p>Анализ полученного результата (продукта)</p>	<p>Рассматривание карточек «Как нам удалось почувствовать воздух», которые выставлялись на мольберте после каждого проведённого опыта, Беседа «Как нам удалось почувствовать воздух», «Какой опыт тебе больше всего понравился и что ты из него узнал»</p>	<p>Мольберт с карточками с изображением носа, глаза, уха, руки.</p>

Ход занятия:

Формирование потребности:

Группа преобразована в «научную лабораторию». В группу заходят дети.

Здравствуйтесь ребята, посмотрите как интересно стало у нас в группе, давайте всё рассмотрим.

Дети рассматривают разложенные на столах материалы

На что стала похожа наша группа? (на лабораторию для исследований) значит чем мы будем заниматься сегодня? (исследовать)

Правильно, мы будем проводить исследования, а чтобы узнать, что мы будем исследовать вспомните о чем мы говорили и узнавали на этой неделе (неделя «Что там в небе голубом» обсуждали небо, облака, солнце, раду и т.д.)

Формирование образа желаемого результата

Значит тема нашего исследования, будет связана с небом, а чтобы узнать, что именно мы будем исследовать – отгадайте загадку.

Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь.

Он невидимый, но всё же

Без него мы жить не сможем.

(Воздух)

Мотивация

Ребята, а можно ли воздух увидеть, понюхать или потрогать? (Нет) Тогда может быть его и нет? Я не вижу воздух и не могу его потрогать, может быть его и нет, а как вы считаете? Можете мне доказать, что воздух есть?

Целеполагание

А что делают учёные и исследователи чтобы что-то узнать, или доказать? (проводят опыты) А мы с вами можем провести опыты, чтобы доказать, что воздух есть?

Планирование

Раз мы решили проводить настоящие исследования, по и вести себя будем как настоящие учёные, а как ведут себя настоящие учёные? (не торопятся, не кричат, прежде

чем проводить опыт исследователи выслушивают инструкцию, проводят исследования сначала в одном месте, а затем переходят к другому, записывают результаты исследований, разговаривают не перебивая друг друга)

Отлично, я вижу, что вы знаете, как должны себя вести настоящие учёные, а значит мы можем приступить к опытам.

Выполнение деятельности

Дети подходят к любому из столов и выполняют опыты с разложенными на них предметами. На каждом столе подсказка – картинка при помощи какого органа чувств ребята смогут почувствовать воздух, при помощи предметов, выложенных на этом столе (картинки: ухо, глаз, рука, нос)

1 опыт «Понюхай воздух»: дети нюхают контейнеры от «киндер сюрпризов» с разным наполнением. Вывод: воздух не пахнет, но переносит различные запахи.

2 опыт «Увидим воздух» Ребята погружают трубочки в стаканчики с водой и аккуратно дуют, что позволяет им увидеть пузырьки воздуха

3 опыт «Увидим, как воздух передвигает другие предметы»: дети кладут на ладошку лёгкий предмет («листочки» из бумаги, пёрышко или «бабочку» из бумаги) и заставляют их двигаться, дую на них, или обмахивая веером. Вывод: воздух может двигать другие предметы

4 опыт «Услышим воздух» дети дуют в свистки, флейты, дудочки. Вывод: воздух может издавать звук

5 опыт «Потрогаем воздух»: дети наполняют воздухом пакеты и трогаю ладошкой. Вывод: воздух можно поместить в оболочку.

После проведения каждого из опытов дети вывешивают на доску картинку, обозначающую орган чувств, при помощи которого дети почувствовали воздух. К концу опытов на доске картинки: ухо, глаз, рука, нос

Анализ деятельности

Ребята мы провели все опыты? А что делают ученые, после того, как провели опыты? (Обсуждают их) Давайте и мы сядем в кружок и обсудим наши опыты.

Ребята, нам удалось доказать, что воздух есть?

А с помощью каких органов вы это почувствовали?

Как нам удалось потрогать воздух? А услышать?

Какой опыт вам больше всего понравился и что вы из него узнали?

А ещё я хочу вам напомнить, что без воздуха мы с вами не сможем жить, без воздуха погибнут животные и растения, поэтому нужно воздуху помогать, а для того чтобы воздух был свежий и чистый нужно сажать растения: цветы кустарники, деревья – они очищают воздух от загрязнения.