

**Мастер класс**  
**«Использование мнемотаблиц**  
**при разучивании стихов»**

**Подготовила Мишина Евгения Александровна**  
**МДОУ детский сад «Ленок»**

**2024г.**

<b>текст</b>	<b>№ слайда</b>
Здравствуйте уважаемые коллеги.	<b>1</b>
Среди основных направлений деятельности педагогов дошкольных учреждений сегодня одно из центральных мест занимает работа по развитию речевой компетенции детей, ведь именно дошкольный возраст является ключевым периодом в речевом становлении ребёнка.	<b>2</b>
Для развития речи детей, помимо основной системы методов и приемов я использую мнемотехнику, а конкретно в этом году педагогической находкой для меня стало разучивание стихов при помощи мнемотаблиц.	<b>3</b>
Эту деятельность я организовала в виде кружковой подгрупповой работы во второй половине дня, в средней группе «Почемучки». Цель данного кружка: способствовать развитию наглядно-образной памяти и речевой активности детей, по средствам разучивания стихов при помощи мнемотаблиц.	<b>4</b>
Почему важно учить стихи?	<b>5</b>

<p>В результате разучивания стихов:  Развивается память, мышление ребёнка становится ярким и образным, развивается способность к созданию ассоциаций, формируется наглядно-образное мышление.  Стихотворения улучшают речь, способствуют пополнению словарного запаса ребенка, расширяют его кругозор.  Тренируется чувство ритма.  Стихотворения улучшают дикцию, способствуют выработке правильного речевого дыхания.</p>	
<p>Чтобы запомнить стихотворение, важно соблюдать правило трёх «П»: прочитать, понять, представить.  С последним у детей дошкольного возраста зачастую возникают затруднения так как чтобы представить что-то детям нужен наглядный образ этого предмета.  Именно поэтому родители часто сталкиваются с трудностями при разучивании стихов с детьми – ребёнок не понимает и не представляет смысла стихотворных фраз, а зазубривает их автоматически снова и снова повторяя стишок.  Надо ли говорить, что в таком случае от зазубривания стихотворения нет никакой пользы кроме развития механической памяти.</p>	6
<p>Исходя из вышесказанного использование мнемотаблиц является очень эффективным при разучивании стихов.   Дети легко вспоминают картинку, а потом припоминают слова и могут по памяти, используя графические изображения, воспроизвести стихотворение целиком. В результате чего разучивание стихотворений приносит максимальную пользу, а кроме того становится весёлым и эмоциональным занятием.</p>	7
<p>На начальном этапе работы с мнемотаблицами я познакомила детей с мнемоквадратами, обозначающими, одно слово, или словосочетание.  Примеры мнемоквадратов вы видите на слайде. Как вы думаете, что могут обозначать данные мнемоквадраты?  При помощи мнемоквадратов дети знакомятся с символами, условными обозначениями это необходимо для того, чтобы в дальнейшем дети могли понимать мнемодорожки и мнемотаблицы.</p>	8
<p>После этого мы с детьми познакомились с мнемотаблицами.  Мнемотаблица – эта схема в которой при помощи символов и условных обозначений – мнемоквадратов заложена определённая информация.  Мнемотаблица представляет собой изображение основных звеньев, по которым можно запомнить и</p>	9

воспроизвести целый рассказ или стихотворение.	
<p>В процессе разучивания стихов с детьми я придерживалась следующего алгоритма:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения</li> <li>2. Беседа по его содержанию и разбор новых слов</li> <li>3. Рассматривание мнемотаблицы, определение значения отдельных мнемоквадратов</li> <li>4. Чтение стихотворения взрослым с опорой на мнемотаблицу</li> <li>5. Рассказывание стихотворения детьми с помощью взрослого с опорой на мнемотаблицу</li> <li>6. Самостоятельное рассказывание детьми стихотворения с опорой на мнемотаблицу.</li> </ol>	10
<p>Предлагаю вам попробовать запомнить стихотворение при помощи мнемо таблицы. Послушайте стихотворение <b>Белка-шалунишка</b></p> <p>Скачет белка-шалунишка, Рвет с еловых веток шишки, А потом на землю — прыг И отыщет боровик. Гриб нанижет на сучок — Подсушись, боровичок! Про кого стишок? Что делала белка (скакала по веткам, нашла боровичёк, повесила его на веточку сушиться). Все слова в стихотворении нам понятны, значит переходим к мнемотаблице. Как вы думаете какое слово обозначает этот символ (скачет) А этот? (белка, рвёт, ель, ветки, шишки, боровик, сучок, посушись) Как мы видим при помощи мнемоквадратов зашифрованы опорные слова, при помощи которых можно легко запомнить стихотворение. Я прочитаю стихотворение ещё раз, а вы повторяйте со мной. А теперь попробуйте сами рассказать стихотворение при помощи мнемотаблицы. Молодцы!</p>	11
Кода детьми уже был получен опыт работы с мнемотаблицами я предложила им самостоятельно догадаться, что	12

<p>это за стихотворения в них зашифрованы.          Попробуйте тоже отгадать эти стихотворения.          Молодцы!          Таким образом, в результате организованной работы дети стали проявлять интерес к разучиванию стихов, работе с мнемодиаграммами и схемами. У детей увеличился активный словарный запас. Дети с интересом слушают и эмоционально реагируют на прочитанные художественные произведения.</p>	
<p>В своей работе я использовала следующие источники, которые вы видите на слайде.</p>	13
<p>У меня всё, спасибо за внимание.</p>	15