


 Речь ребенка развивается под влиянием речи взрослых и в значительной мере зависит от достаточной речевой практики, нормального социального и речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.


 Подражание - непереносимое условие овладения речью. Но чтобы ребенок сам, по собственной инициативе, начал говорить, у него должна сформироваться потребность в этом, то есть желание что-то сказать.

Направления работы с неговорящим ребенком:

1. Развитие понимания речи (очень длительный этап), используйте простые инструкции типа: «Дай ручку», «А где ножка?», «Покажи носик у собачки», «Положи Машу спать», «Положи мяч в коробку», «Посади куклу в коляску» и т. п., опираясь на то, что ребёнку доступно.

 После прочтения сказки, рассмотрите картинки, попросите ребенка показать солнышко, домик, дерево и т.д. Ребенок должен слышать вашу речь и понимать Вас.

 Используйте «игры-поручения». Поручение ребенку выполнения «важных дел» способствует развитию положительного отношения к себе, выработке самооценки.

 Поручайте ребенку те действия, которые значимы и которые он может выполнить, при этом следует давать ребенку четкие инструкции, сопровождая их видимой яркой артикуляцией.

2. Развитие слухового внимания: обращайтесь внимание ребенка на различные звуки: шуршание, скрип, бульканье, звон, шелест, стук, крик и т.п. Прислушивайтесь к звукам комнаты, звукам за окном, на улице; сопровождайте этот процесс комментарием. Стимулируйте ребенка к произнесению простых слов, обозначающих услышанное им: шум, шаги, стук и т.д.; звукоподражательно обозначайте их.

Для развития слухового восприятия ребенка полезно, если иногда родители будут разговаривать с ребенком шепотом. Полезно включать классическую музыку - это способствует развитию слухового внимания, являясь предпосылкой для развития речи. Обращайте внимания ребенка на мелодию, какая она - веселая, быстрая, грустная, медленная и т.п.


3. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастики (на прилавках книжных магазинов, в соцсетях имеется огромное количество пособий по развитию артикуляционной, мелкой моторики и развитию дыхания). Могут предложить варианты из кабинета логопеда.


4. Побуждение к речевым высказываниям:


побуждение к речи через ситуации, которые эмоционально заинтересовывают ребенка - различные виды прятков:

 ищем игрушку, часть тела, самого ребенка; рассматривание семейных фотографий.

Основная цель этой игры для неговорящего ребенка: стимуляция произнесения слова «Вот» или словосочетаний «Вот он, вот она». Используйте вопросы «Что это?», «Что там?», «Где?». Главное - привлечь внимание, вызвать эмоциональную реакцию, выраженную междометиями «Ай!», «Ой!», «Ух!»

 Стимулируйте ребенка к произнесению простых слов: «Да», «Нет». Для этого регулярно в течение дня задавайте ребенку короткие вопросы, предоставляя вариант короткого ответа: «Ты попил воды? Да? Да.» «Ты убрал игрушки? Нет? Нет!».

 Побуждайте выражать свою просьбу одним словом (дай, помоги, надень, пойдём).

 Побуждайте выражать свою просьбу словосочетанием: «Давай играть», «Дай мне мяч» и предложением: «Скажи: «Тётя Ира, где ты была?»».

Параллельно ведется работа по развитию психических процессов (игры на восприятие цвета, формы, величины, на развитие внимания, памяти, мышления).

Желаю успехов!

(Ваш логопед Раиса Ивановна Богаткова)