

## **КОНСПЕКТ**

педагогического мероприятия с детьми по развитию речи  
в средней дошкольной группе

на тему:

**«Ознакомление со сказкой «Три поросенка»**

Подготовила и провела:  
Воспитатель: Тумгоева Л.Д.

г. Гаврилов-Ям  
2020 г.

**Конспект педагогического мероприятия с детьми среднего дошкольного возраста по развитию речи  
на тему: «Ознакомление со сказкой «Три поросенка»**

**Цель:** Ознакомление детей с английской сказкой «Три поросёнка» (пер. С Михалкова).

**Задачи:**

**1. Образовательная**

- продолжать учить слушать содержание сказки, отвечать на поставленные вопросы.
- продолжать обогащать и активизировать словарь детей, закрепить знания образовывать прилагательные от существительных, закреплять и уточнять значения слов.
- закрепить знание детей об основных цветах, закрепить счёт в пределах трёх.
- выявить свойства/качества соломы, веток, камней.

**2. Развивающая**

- Развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение, слуховое и зрительное внимание.
- Развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, удивление, восхищение, жалость, презрение).
- Развивать способность создавать образы с помощью жеста и мимики.
- Развивать умение сравнивать предметы.

**3. Воспитательная**

- Воспитывать эмпатию, уважительное отношение к труду, к дружбе, старательность, трудолюбие, любознательность.

**Оборудование:** текст сказки «Три поросенка» (пер. С Михалкова), мультимедийная презентация с иллюстрациями к сказке «Три поросенка», карточки с иллюстрациями соломы, ветки, камня.

**План занятия:**

Вводная часть: 4 мин.

Основная часть: 13мин

Заключительная часть: 3мин

Длительность занятия: 20 мин

ХОД	КОММЕНТАРИИ
<p style="text-align: center;"><b><u>Вводная часть, мотивация</u></b></p> <p>В: Здравствуйте, ребята!</p> <p>Д: Здравствуйте!</p> <p>В: Ребята, вы любите сказки?</p> <p>Д: Да!</p> <p>В: Хотите отправиться в гости к Бабушке-Сказушке?</p> <p>Д: Да!</p> <p>В: Только путь этот не простой.</p> <p>Идем по дорожке, потом через болото (прыгаем на кочки), теперь через бугорок.</p> <p>В, Д: Здравствуйте, Бабушка-Сказушка!</p> <p>Б-С: Здравствуйте!</p> <p>Б-С: Ребята, а вы знаете почему меня величать Бабушкой-Сказушкой?</p> <p>Д: Да, потому что ты знаешь много сказок.</p> <p>Б-С: А вы много знаете сказок?</p> <p>Д: Да.</p> <p>Б-С: А какие вы сказки знаете? Назовите их?</p> <p>Д: Называют известные сказки («Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба»)</p> <p>Б-С: Какие ребята молодцы, сколько много сказок знают. А вот вы слышали когда-нибудь сказку про трех поросят?</p> <p>Д: Нет.</p> <p>В: Бабушка-Сказушка, мы с ребятами очень хотим послушать эту сказку.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Основная часть</u></b></p> <p>Бабушка-Сказушка читает сказку «Три поросенка», показывает мультимедийную презентацию.</p>	<p><i>Воспитатель стоит перед детьми, дети сидят за столами по парам.</i></p> <p><i>Раздается стук в дверь (тук-тук).</i></p> <p><i>Дети подходят к домику бабушки-Сказушки, здороваются. Бабушка предлагает детям войти, дети рассаживаются на стульчики, расставленные полукругом.</i></p>

После эпизода про Наф- Нафа показываем, какой дом можем построить мы.

### **Физкультминутка**

#### **«Я хочу построить дом»**

Я хочу построить дом

Чтоб окошко было в нем

Чтоб у дома дверь была

Рядом с ним сосна росла

Чтоб забор вокруг стоял

Пес ворота охранял

Солнце было

Дождик шел

И тюльпан в саду расцвел.

**1. Проблема:** Какой дом прочнее?

**2. Гипотеза:** Я думаю, что самый прочный дом ....из...

**Можно спросить детей, как это можно проверить?**

**3. Опыт:** Дует на солому, ветку и камень.

**Результаты фиксируете в карточках?**

Читаем сказку дальше, по ходу сказки строим домики из соломы, из веток, из кирпичей (строительный материал). Когда волк дует, показываем как он дует, когда поросята бегут, показываем, как они бегут.

**4. Вывод** вместе

В конце сказки поем вместе песенку поросят и танцуем.

### **Беседа**

*Включаем мультимедийную презентацию к сказке «Три поросенка»*

*Слайд 8*

*Дети встают рядом с каждым своим стульчиком и показывают движения по тексту руками.*

*Детей разделить по парам и каждой паре дать солому, ветки и камни.*

*Выдаем каждому ребенку карточку и карандаши, чтоб сделать вывод, какой дом прочнее.*

Скажите, какими по характеру были Ниф – Ниф и Нуф – Нуф? (Ответы детей).

В: Как называют того, кто ленится?

Д: Лентяй.

В А того, кто хвастается?

Д: Хвастун.

В: Это хорошие качества?

Д: Нет!

В: Они надеялись, что что-то без труда получится, - плохая привычка.

Воображать и хвалиться – тоже не годится.

В: Кто же помог поросятам?

Д: Брат.

В: Что он сделал?

Ответы детей

### **Заключительная часть**

Б-С: Молодцы ребята, вам понравилась сказка?

В,Д: Очень.

В: Мне понравилось сегодня ... (Хвалим каждого ребенка за...)

В: Нам пора возвращаться в детский сад.

Б: Спасибо, что навестили меня, вот вам в подарок книжка со сказками.

Идем обратно по тому же пути. Приходим в детский сад.

*Бабушка-Сказушка дарит детям в их библиотеку книжку со сказками.  
Дети присаживаются обратно за свои столики.*

## Приложение 1



--	--	--