

**Самоанализ педагогического мероприятия с детьми по ФЭМП  
в средней дошкольной группе  
на тему:  
«Поможем птицам»**

Мероприятие проводила с детьми средней группы, присутствовало 8 детей. Дети легко идут на контакт со взрослым. Умеют слышать и слушать воспитателя.

*Тема мероприятия:* «Поможем птицам».

Все моменты мероприятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. Это педагогическое мероприятие с детьми сочетает в себе образовательные области:

- ✓ *Познавательное развитие:* закрепило геометрические фигуры; счет в пределах 4, порядковый счет; названия птиц; последовательности; представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.
- ✓ *Речевое развитие:* дети участвовали в общей беседе, вели диалог. Активизировала словарь детей за счет слов названий геометрических фигур, упражняла в счете, отгадывали загадки, названия птиц.
- ✓ *Социально-коммуникативное развитие:* дети выражали доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь.
- ✓ *Физическое развитие:* развивала двигательное воображение и координацию движений через физкультминутку.
- ✓ *Художественно-эстетическое развитие:* аппликация.

Разрабатывая педагогический конспект мероприятия с детьми средней группы, исходя из программных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей моей группы, с учетом требований ФГОС ДО.

Я наметила цель, задачи, содержание мероприятия, определила форму проведения, методы, приёмы и средства, необходимые для достижения положительных результатов.

**Цель занятия:** «Создание условий для знакомства детей с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов»

**Мной были поставлены задачи:**

**Образовательные:**

- ✓ упражнять детей в количественном счете в пределах 4, в умении отвечать на вопрос «Сколько?»;
- ✓ совершенствовать умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов на основе счета, уравнивать неравные группы предметов двумя способами;
- ✓ закреплять представления о геометрических фигурах, в умении различать и называть круг, квадрат и треугольник;
- ✓ формировать умение конструировать на плоскости образ предмета, опираясь на шаблон;
- ✓ совершенствовать умение определять направление от себя: сверху-внизу, слева – справа;

**Развивающие:**

- ✓ развивать наглядно-образное мышление, воображение, зрительную память, речь;
- ✓ развивать мелкую моторику;

**Воспитательные:**

- ✓ воспитывать заботливое отношение к птицам, отзывчивость;

воспитывать умение работать в коллективе.

### **Педагогическое мероприятие с детьми имело следующую структуру:**

- 1) Организационный момент.
- 2) Мотивация.
- 3) Применение знаний.
- 4) Сюрпризный момент.
- 5) Рефлексия.

### **Проведенное мероприятие предшествовала предварительная работа:**

- 1) по созданию игровой среды: изготовление дерева, перестановка мебели и подготовка рабочих мест.
- 2) по работе с детьми: изготовление образцов птиц для аппликации, раздаточный материал карточки воробьев и семечек.

Мероприятие началось с игровой мотивации – появлении гостя мудрой совы, подобранной в соответствии с тематикой недели: «Птицы – наши друзья»

Создание игровой ситуации способствовало созданию интереса к мероприятию и включению всех детей в предстоящую деятельность.

Образовательный процесс строила как увлекательную проблемно-игровую деятельность. Помогая мудрой сове и ее друзьям птицам, дети выполняли различные задания. Такая деятельность создала положительный эмоциональный фон процесса обучения, стимулировала речевую активность детей и сохраняла познавательный интерес на протяжении всего мероприятия.

Предложенные задания давались в порядке нарастающей сложности, что способствовало решению поставленных задач на развитие внимания, воображения, памяти, речи и художественно-эстетического восприятия. На протяжении всего занятия дети были доброжелательны, отзывчивы, помогали друг другу.

Все этапы мероприятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и задачами. Смена видов деятельности на каждом этапе позволила предотвратить утомляемость и пресыщаемость каким-то одним видом деятельности. Дети динамично переключались со словесных игр на игры с предметами и аппликацию.

Для поддержания активности детей были использованы разнообразные материалы: наглядные пособия, дидактический раздаточный материал, аппликация, ИКТ. Наглядный материал соответствовал теме и цели мероприятия, был эстетичен, интересен детям.

На всех этапах мероприятия активизировалась коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, игровая, восприятие фольклора деятельность детей.

### **В ходе мероприятия использовались следующие методы:**

*Словесные:*

Были использованы неоднократно:

1. При создании игровой мотивации
2. Решение проблемных ситуаций
3. Диалог с совушкой.

*Наглядные:*

методы использовались на протяжении всего занятия в следующих моментах - рассматривание дидактического материала на доске, геометрических фигур, образцов для аппликации.

*Практические:*

Выполнение заданий – аппликация «Птица» из геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник), игровое задание «Покорми воробушков»

*Метод стимулирования:* в виде одобрения и похвалы.

В ходе аппликации «Птица» дети закрепили умение различать и называть фигуры, умение работать с опорой на шаблон; развивалась зрительная память и мелкая моторика рук.

Физкультминутка была организована между статичными видами деятельности, что способствовало снятию мышечного напряжения и поддержанию активности детей в процессе мероприятия.

Использованные методы соответствовали изучаемому материалу и способам организации деятельности детей в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Применение ТСО усиливало эмоциональное, слуховое и зрительное восприятие на работу.

Считаю, что мероприятие построено логично, а этапы мероприятия взаимосвязаны.

Логичность построения мероприятия позволила провести его, не выходя за рамки времени, отведенного на выполнения задания.

Я считаю, что мероприятие прошло в хорошем темпе, длительность мероприятия 20 мин, что соответствует нормам СанПин.

Анализируя деятельность детей на мероприятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, реагировали эмоционально, использовали имеющиеся знания и умения. Дети были заинтересованы, внимательны, организованы. Детям предлагались задания, побуждающие их к решению поставленных задач. Побуждала к высказыванию детей нерешительных и стеснительных.

Некоторые дети работали в своем темпе, творческое задание выполнили чуть позднее в силу своих индивидуальных возможностей.

Дети порадовали меня тем, что доброта детской души, их любознательность чувствовалась на протяжении всего занятия и в практической части занятия.

По опросу детей после занятия было выявлено, что занятие детям понравилось, и они хотели бы иметь продолжение.

В связи с тем, что было много хороших ответов особое внимание надо уделить индивидуальным ответам.

В каждом моменте занятия я старалась направлять детей на поиск решения проблем, помогала активизировать самостоятельность, поддерживала положительный эмоциональный настрой, активизировала мыслительную и речевую деятельность детей. Во время занятия старалась общаться с детьми как партнер по деятельности, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени открыто, искренне отнестись к каждому ребенку, что должно было способствовать созданию комфортной, доброжелательной атмосфере в группе.

Поставленные задачи были успешно выполнены.

Все, что было запланировано, удалось реализовать в достаточном объеме.