«Нельзя считать один пол совершеннее другого,
так и нельзя их уравнивать»
Ж. Руссо



Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей родителей и работников ДОУ с дошкольниками. Социальные изменения в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и омужествление женщин.

На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения, пряча за этим страх перед окружающей действительностью. Наблюдая за детьми в детском саду, мы замечаем, что многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам.

Если в дошкольные годы не развить предпосылки женственности и мужественности, то это может привести к тому, что став взрослыми мужчинами и женщинами, они будут плохо справляться со своими социальными ролями.



В дошкольном детстве решаются три важные задачи, которые связаны с особенностями социально-личностного развития человека:

* формирование у ребенка привлекательности его гендерной роли, которая формируется до 7 лет, а в дальнейшем влияние педагогов и родителей на этот процесс невозможно;
* гендерную идентичность нельзя путать с полоролевой идентичностью. Гендерная идентичность определяет социальный пол и зависит от тех условий и норм полового обеспечения, которые существуют в данном обществе.
* формирование навыков общения между мальчиками и девочками.



Вовлечение семей в участие в образовательном процессе ДОУ является одним из приоритетных направлений взаимодействия с семьей. Используются различные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ. Участие родителей в создании предметно-развивающей среды, организация семейных конкурсов: «Неделя добрых дел в семье», «Рыцарский турнир», «День матери», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Лучшая семейная поделка».

Эффективное решение возможно только при взаимодействии ДОУ и семьи. Положительно зарекомендовали себя в педагогической практике такие формы:

* создание фотоальбомов с семейными увлечениями;
* изготовление различных поделок, для поздравления близких;
* создание семейных коллекций;
* составление родословной семьи. 

Отдельно нужно сказать об участии отцов в воспитании детей. В связи с ростом в настоящее время числа неполных семей многие дети лишены мужского общения в семье, не имеют в качестве объекта для подражания мужской модели поведения. Крайне важно вовлекать отцов воспитанников в образовательный процесс, приглашать их на встречи с детьми как представителей мужских профессий.

Эффективное решение задач полоролевого воспитания возможно только в тесном содружестве семьи и детского сада.

Список литературы:

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г.  Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями.- М.: ТЦ Сфера, 2009
2. Гендерное развитие детей дошкольного возраста. Методическое пособие. – авт.сост. Нохрина В.Н. Екатеринбург, 2003г.
3. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ. Учебно-практическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008г.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Ленок»**

**«Формы и содержания взаимодействия ДОУ с родителями по гендерному воспитанию детей»**



Матиенкова Н.Ю.

воспитатель

г. Гаврилов-Ям, 2016