Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Ленок»

Презентация для родителей

«Ознакомление с основной общеобразовательной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения»

г. Гаврилов-Ям, 2017 г.

Уважаемые родители!

В данной презентации мы познакомим Вас с:

- понятием «Основная общеобразовательная программа ДОУ» и ее назначением;
- моделью Основной общеобразовательной программы МДОУ №6 «Ленок»;
- основными направлениями развития детей;
- разделами Основной общеобразовательной программы МДОУ №6 «Ленок», ее программно-методическим обеспечением;
- формами взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основная общеобразовательная программа (далее – ООП) – это нормативный документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, а также характер оказываемых образовательных услуг.

ООП разрабатывается, утверждается и реализуется в дошкольном образовательном учреждении:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для чего необходима образовательная программа?

Образовательная программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ООП МДОУ №6 «Ленок» разработана в соответствии с :

•Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
•Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
•Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
•Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г.;
•Семейным Кодексом Российской Федерации;
•Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 - 13;
•Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30 Августа 2013г. № 1014;
•Приказом Министерства труда Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»;
•Лицензией Департамента образования Ярославской области №386/16 от 03.08.2016 г.

Локальные акты, обеспечивающие реализацию Программы:

Устав МДОУ №6 «Ленок» от 11.11.2015 № 1271;
Положение о педагогическом совете;
Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта учреждения;
Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами учреждения;
Режим занятий обучающихся в учреждении;
Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
Положение о медицинском кабинете;
Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
Положение о языках образования в учреждении.

ООП МДОУ №6 «Ленок» разработана с учетом:

- примерной образовательной программы дошкольного образования «Развитие» под ред. Булычевой А.И. (НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ»);
- программы воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха» под ред. Г.Г. Григорьевой;

а так же:

- программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.);
- Программы гражданско-патриотического воспитания «Мы живем в России» (Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.);
- Программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. (Лыкова И.А.).

Целью Программы является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических особенностей.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

•охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

•обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

•создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

•объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

•формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, предпосылки учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

•формировать социокультурную среду, соответствующую индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

•обеспечивать психолого-педагогической поддержкой семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

•обеспечить преемственность целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

ООП МДОУ №6 «Ленок» состоит из двух частей:

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях:

- социально-комммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

•60%

•40%

Вариативная часть формируется участниками образовательного процесса и включает реализацию дополнительной образовательной программы «Светофор» по безопасности дорожного движения (Т.И. Данилова)

ООП МДОУ №6 «Ленок»
включает три основных раздела:

ЦЕЛЕВОЙ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Целевой раздел включает в себя:
пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены ***в виде целевых ориентиров дошкольного образования***, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте:

•ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
•использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
•владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
•стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
•проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
•проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
•у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

•ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

•ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

•ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

•ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

•у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

•ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

•ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

В него входит:

• описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
• описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;
• описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
• особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
• взаимодействие с социальными институтами детства.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:

информационно-аналитическое

(анкетирование, изучение социального состава семьи, изучение критериев включенности родителей в образовательный процесс, изучение социального заказа)

наглядно-информационное

(родительские уголки, папки-передвижки, семейный и групповые альбомы, фотомонтажи, фотовыставки, семейный вернисаж, копилка «Добрых дел», издательская деятельность, сайт детского сада)

познавательное

(родительские собрания, консультации, анкетирование, индивидуальные беседы, неделя открытых дверей, мастер-классы, тренинги);

досуговое

(праздники, спортивные развлечения, совместные проекты, выпуск газет, выставки творческих работ детей и родителей, спектакли, семейные клубы, творческие студии)

Организационный раздел включает в себя:

- материально-техническое обеспечение Программы;
- программно-методическое обеспечение Программы;
- дидактическое обеспечение Программы;
- кадровое обеспечение Программы;
- организацию режима пребывания детей в дошкольном учреждении;
- учебный план;
- планирование воспитательно-образовательного процесса;
- систему мониторинга и диагностики;
- организацию двигательного режима;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды;
- особенности традиционных событий и мероприятий.

Спасибо, что Вы с нами!